



Автономная некоммерческая профессиональная образовательная организация
«МЕЖДУНАРОДНЫЙ ВОСТОЧНО-ЕВРОПЕЙСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

Пушкинская ул., д. 268, 426008, г. Ижевск. Тел.: (3412) 77-68-24. E-mail: mveu@mveu.ru, www.mveu.ru
ИНН 1831200089. ОГРН 1201800020641



УТВЕРЖДАЮ:

Директор

В.В.Новикова

2022г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
производственной практики (по профилю специальности)
ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на
укрепление здоровья ребенка и его физического развития

по специальности
44.02.01 Дошкольное образование

Ижевск 2022 г.

Рабочая программа производственной практики (по профилю специальности) разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 Дошкольное образование.

Организация разработчик:

Автономная некоммерческая профессиональная образовательная организация "Международный Восточно-Европейский колледж"

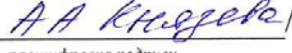
Рабочая программа рассмотрена на ПЦК

Протокол № 1 «30» 08 2022 г.

Председатель ПЦК  / 
расшифровка подписи

Согласовано:

Организация-партнер:

Руководитель:  / 
«30» 08 № 291 2022 г. расшифровка подписи



СОДЕРЖАНИЕ

стр.

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ)	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ)	4
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ)	5
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ).....	8
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ).....	10

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ)

по ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития

1.1. Область применения программы

Рабочая программа производственной практики (по профилю специальности) является частью программы подготовки специалистов среднего звена (далее - ППССЗ) в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование для всех форм обучения.

Рабочая программа производственной практики (по профилю специальности) может быть использована для разработки программ производственной практики в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки).

1.2. Цели и задачи производственной практики (по профилю специальности)

Формирование у обучающихся общих и профессиональных компетенций, приобретения практического опыта в рамках ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития по основным видам профессиональной деятельности, необходимых для последующего освоения ими общих и профессиональных компетенций по избранной профессии.

1.3. Количество часов на освоение программы производственной практики (по профилю специальности): всего – 72 час.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ) ПМ.01

Результатом освоения производственной практики (по профилю специальности) является овладение обучающимися видами профессиональной деятельности, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 1.1.	Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.
ПК 1.2.	Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.
ПК 1.3.	Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.

ПК 1.4.	Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.
ПК 5.1.	Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
ПК 5.2.	Создавать в группе предметно-развивающую среду.
ПК 5.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 5.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 5.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ) ПМ.01

Формируемые Компетенции, ПО	Наименование разделов, тем практики	Содержание заданий (виды работ в форме практической подготовки через выполнение обучающимися отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью)	Объем часов	Уровень освоения
ПО 1,2,4,5 ПК 1.1., 1.4. 5.1. ОК 1-4, 7,	Раздел 1. Взаимодействие воспитателя с медицинским	Взаимодействие с медицинским персоналом образовательного дошкольного учреждения по вопросам здоровья и физического развития детей. Проведение беседы с медицинским работником и	6	3

9-11	персоналом образовательного учреждения по вопросам здоровья детей и учет конституциональн ых особенностей организма	запись сведений о прикрепленной группе. Ознакомление с организацией физкультурных занятий с детьми в дошкольном учреждении, отнесённых к специальным медицинским группам. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии. Самостоятельная организация и проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание) во 2-ю половину дня.		
ПО 1,2,3,6,7 ПК 1.1., 1.2., 1.3., 5.1., 5.2.,5.3. ОК 1-4, 7, 9-11	Раздел 2. Организация двигательного режима и закаливающих процедур в дошкольном образовательном учреждении	Разработка документов: конспектов комплексов утренней гимнастики, закаливающих процедур, физкультурных занятий в спортивном зале и на воздухе, сценария физкультурно-спортивного праздника. Самостоятельная организация и проведение режимных моментов в группах раннего, дошкольного возраста в 1-ю половину дня (умывание, одевание, питание, сон), воспитание культурно-гигиенических навыков. Диагностика сформированности культурно–гигиенических навыков в возрастной группе. Самостоятельная организация и проведение прогулки в разных возрастных группах в 1-ю половину дня. Наблюдение за проведением закаливающих процедур в возрастной группе, анализ. Самостоятельная организация и проведение закаливающих процедур.	6	3
ПО 4,7,8 ПК 1.1., 5.1., 5.4., 5.5. ОК 1-4, 7, 9-11	Раздел 3. Теоретические основы физического воспитания детей раннего и дошкольного возраста	Наблюдение и анализ работы воспитателя: создание педагогических условий к проведению режимных моментов в 1-ю половину дня в группах раннего возраста (проведение занятия по физическому развитию) - хронометраж, особенности планирования. Наблюдение и анализ работы воспитателя: мероприятия, направленные на укрепление здоровья детей в режиме дня; в перерывах между непосредственно образовательной деятельностью; проведение двигательной деятельности по обучению дошкольников Разработка предложений по коррекции процесса физического воспитания. Участие в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.	6	3
ПО 1,3,4, ПК 1.1., 12.3, 1.4., 5.1,5.2. ОК 1-4, 7, 9-11	Раздел 4. Разработка и анализ проведения занятий по обучению основным движениям, строевым упражнениям	Самостоятельная организация и проведение мероприятий, направленных на укрепление здоровья детей и в режиме дня: двигательная разминка, пальчиковая гимнастика в перерывах между непосредственно образовательной деятельностью; проведение двигательной деятельности по обучению дошкольников основным движениям в возрастной группе.	12	3
ПО 3,4,6, ПК 1.1., 1.3., 1.4., 5.1., 5.2., 5.3., 5.4. ОК 1-4, 7, 9-11	Раздел 5. Проведение общеразвивающих упражнений с детьми младшего, среднего и старшего дошкольного возраста	Разработка требований к организации детей перед выполнением общеразвивающих упражнений и их применение при проведении общеразвивающих упражнений с предметами в разных возрастных группах. Моделирование ситуации проведения общеразвивающих упражнений с предметом для детей разных возрастных групп. Проведение комплекса общеразвивающих упражнений	6	3

		без предметов, с различными предметами для детей разных возрастных групп Составление планов–конспектов по проведению общеразвивающих упражнений в разных возрастных группах с предметом.		
ПО 3,4,6,7,8 ПК 1.1., 1.3., 1.4., 5.1., 5.2., 5.3., 5.4. ОК 1-4, 7, 9-11	Раздел 6. Организация физкультурных занятий	Анализ видеосюжета с занятием по физическому воспитанию детей раннего и дошкольного возраста по предложенной схеме. Обсуждение видеосюжета. Самостоятельная работа студента по организации, планированию (оформление плана – конспекта физкультурного занятия, изучение реализуемой основной общеобразовательной программы, подбор методических материалов для планирования и проведения физкультурного занятия). Самостоятельное планирование физкультурного занятия в возрастной группе в спортивном зале, на воздухе с учётом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм. Проведение физкультурного занятия. Самоанализ. Проведение педагогического анализа проведенного физкультурного занятия. Самостоятельная разработка план–конспектов физкультурных занятий для возрастной группы.	12	3
ПО 1,3,4 ПК 1.1., 1.3., 1.4., 5.1., 5.2., 5.3., 5.4. ОК 1-4, 7, 9-11	Раздел 7. Организация подвижных игр, физкультурно- спортивного праздника	Самостоятельная подготовка, организация и проведение подвижных игр в зале, на воздухе в разных возрастных группах. Разработка план-конспекта проведения подвижных игр, подготовка инвентаря, оборудования, наглядных пособий и костюмов, музыки. Самостоятельная подготовка, организация и проведение физкультурно-спортивного праздника. Разработка план-сценария спортивного праздника в соответствии с тематикой, подготовка инвентаря, оборудования, наглядных пособий, музыки.	12	3
ПО 4,5,6,7,8 ПК 1.4, 5.1., 5.4. ОК 1-4, 7, 9-11	Раздел 8. Закрепление навыков педагогического контроля при проведении физкультурных мероприятий.	Проведение педагогического анализа физкультурного занятия; хронометража; пульсометрии. Самостоятельное оформление протоколов результатов, выводы педагогических наблюдений. Оценка развития физических качеств детей в ДОУ. Анализ сформированности навыков спортивных упражнений у детей в ДОУ. Разработка предложений по коррекции процесса физического воспитания.	6	3
ПО 1,2,8 ПК 1.1, 1.3., 5.1., 5.2., 5.3., 5.4., 5.5. ОК 1-4, 7, 9-11	Раздел 9. Взаимодействия дошкольной организации и семьи по физическому воспитанию детей	Ознакомиться с деятельностью ДОУ и воспитателя по вопросу взаимодействия с родителями. Оформить уголок по ЗОЖ, подготовить рекомендации, памятки. Рефлексия деятельности. Подготовка отчетной документации по практике.	6	3

Для характеристики уровня освоения вида работ используются следующие обозначения:

- 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств)
- 2 - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач.

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ) ПМ.01

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы производственной практики (по профилю специальности) предполагает её прохождение в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся.

4.2. Перечень учебных изданий, Интернет – ресурсов, дополнительной литературы:

Основные источники:

1. Никитушкин, В. Г. Теория и методика физического воспитания. Оздоровительные технологии: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Г. Никитушкин, Н. Н. Чесноков, Е. Н. Чернышева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 246 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08021-6. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472705>
2. Завьялова, Т. П. Теория и методика физического воспитания и развитие ребенка дошкольного возраста: учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. П. Завьялова, И. В. Стародубцева. — 2-е изд., стер. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 350 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11219-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/476079>
3. Болотина, Л. Р. Теоретические основы дошкольного образования: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. Р. Болотина, Т. С. Комарова, С. П. Баранов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 218 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09089-5. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/474342>

Дополнительные источники:

1. Горбачева, О. А. Подвижные игры : учебно-методическое пособие / О. А. Горбачева. — Орел : Межрегиональная Академия безопасности и выживания (МАБИБ), 2017. — 99 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/73253.htm>
2. Хохрякова, Ю. М. Педагогика раннего возраста : учебное пособие для среднего профессионального образования / Ю. М. Хохрякова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 262 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08707-9. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473086>

3. Ганиева, Г. Р. Мы за здоровый образ жизни: методическое пособие по формированию представлений о здоровом образе жизни у младших школьников / Г. Р. Ганиева, Л. Р. Абдульменева. — Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2017. — 32 с. — ISBN 2227-8397. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/73542.html>

Периодические издания:

1. Физкультурное образование Сибири:
<https://www.iprbookshop.ru/104774.html>
2. Журнал «Aktuální pedagogika» («Актуальная педагогика»):
<https://www.iprbookshop.ru/77500.html>
3. Автономия личности: <https://www.iprbookshop.ru/101647.html>
4. Личность, семья и общество: вопросы педагогики и психологии:
<https://www.iprbookshop.ru/74803.html>
5. Ярославский педагогический вестник:
<https://www.iprbookshop.ru/79841.html>

Интернет-ресурсы

1. Республиканский портал «Профессиональное образование». - Электрон. дан. - [М.]. - URL: <http://ripo.unibel.by/umosso/obespecheniekmo.shtml>
2. Российское образование Федеральный портал <http://www.edu.ru> /.
3. Фестиваль педагогических идей <http://festival.1september.ru> /.

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Производственная практика (по профилю специальности) проводится непрерывно в организациях в рамках профессионального модуля на основе договоров, заключаемых между колледжем и организациями.

В период прохождения производственной практики (по профилю специальности) студенты могут зачисляться на вакантные должности, если работа соответствует требованиям программы производственной практики (по профилю специальности).

Продолжительность рабочего дня студентов при прохождении производственной практики (по профилю специальности) составляет 36 часов в неделю независимо от их возраста.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Организацию и руководство производственной практикой (по профилю специальности) осуществляют руководители практики от колледжа

(преподаватели дисциплин профессионального цикла), а также от организации (специалисты отрасли, закрепленные за обучающимися).

Преподаватели должны иметь высшее профессиональное образование по профилю специальности, проходить обязательную стажировку в профильных организациях не реже 1-го раза в 3 года.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ) ПМ.01

Контроль и оценка результатов освоения производственной практики (по профилю специальности) осуществляется преподавателем в форме дифференцированного зачета при условии:

- положительного аттестационного листа по производственной практике (по профилю специальности) руководителей практики от организации и колледжа об уровне освоения профессиональных компетенций;
- наличие положительной характеристики внешней организации на студента по освоению профессиональных и общих компетенций в период прохождения производственной практики (по профилю специальности);
- полноты и своевременности предоставления дневника практики и отчета о практике в соответствии с заданием на производственную практику (по профилю специальности).

Результаты прохождения производственной практики (по профилю специальности) выставляются в ведомости и учитываются при сдаче квалификационного экзамена по результатам изучения профессионального модуля, при подведении итогов общей успеваемости студента за семестр и при прохождении итоговой аттестации.

5.1. Результаты освоения общих компетенций

Наименование общих компетенций	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Демонстрация интереса к будущей профессии, осознания ее социальной значимости. Участие в профессиональных конкурсах, олимпиадах, проектах, выставках, трансляция педагогического опыта на научно-	Экспертное наблюдение за выполнением различных видов работ во время производственной практики (по профилю специальности)

	практических конференциях. Публикации на тему педагогических исследований.	Дифференцированный зачет по итогам практики
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Своевременность и качество выполнения учебных заданий. Рациональность планирования и организации учебной деятельности. Обоснованность выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач в области дошкольного образования. Объективность самооценки эффективности и качества выполнения профессиональных задач.	Экспертное наблюдение за выполнением различных видов работ во время производственной практики (по профилю специальности) Дифференцированный зачет по итогам практики
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	Скорость оценки нестандартных ситуаций. Адекватность решений в нестандартных ситуациях. Проявление ответственности за принятые решения.	Экспертное наблюдение за выполнением различных видов работ во время производственной практики (по профилю специальности) Дифференцированный зачет по итогам практики
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Результативность поиска и использования информации для эффективного выполнения профессиональных задач; написания рефератов, отчетов, выступлений. Эффективность использования методов анализа и синтеза при рецензировании статей периодических педагогических изданий, Интернет-ресурсов. Объективность оценки материалов для методических картотек (тематических, алфавитных, электронных) по теме, выбранной студентом.	Экспертное наблюдение за выполнением различных видов работ во время производственной практики (по профилю специальности) Дифференцированный зачет по итогам практики
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного	Оптимальность постановки цели, задач, выбора методов педагогического планирования, обеспечивающих мотивацию и успех обучающихся в достижении результата. Своевременность осуществления контроля, оценки и коррекции деятельности обучающихся. Владение технологией деятельности подхода.	Экспертное наблюдение за выполнением различных видов работ во время производственной практики (по профилю специальности) Дифференцированный зачет по итогам практики

процесса.	Проявление ответственности за качество образовательного процесса.	
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	Проявление познавательного интереса к инновациям в области профессиональной деятельности. Содержательность и аргументированность рецензий статей периодических педагогических изданий, Интернет-ресурсов по вопросам обновления содержания ДО, использования современных образовательных технологий в рамках ФГОС ДО. Ориентация в современных комплексных, вариативных программах ДО. Активность использования современных образовательных технологий в профессиональной деятельности.	Экспертное наблюдение за выполнением различных видов работ во время производственной практики (по профилю специальности) Дифференцированный зачет по итогам практики
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	Оптимальность выбора форм и методов профилактики травматизма, обеспечения охраны жизни и здоровья детей. Соблюдение требований безопасности жизнедеятельности, охраны жизни и здоровья детей при организации педагогического процесса. Своевременность инструктирования по технике безопасности при выполнении любых видов работ. Соблюдение СН и П, СанПиН при организации педагогического процесса.	Экспертное наблюдение за выполнением различных видов работ во время производственной практики (по профилю специальности) Дифференцированный зачет по итогам практики
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм	Соответствие планирования и организации профессиональной деятельности правовым нормам, ее регулирующим (основные международные и федеральные законодательные акты).	Экспертное наблюдение за выполнением различных видов работ во время производственной практики (по профилю специальности) Дифференцированный зачет по итогам практики

5.2. Результаты освоения профессиональных компетенций

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
---	---------------------------------------	----------------------------------

ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие	- Мероприятия двигательного режима спланированы в соответствии с требованиями «Программы воспитания и обучения в детском саду» и возрастными особенностями детей дошкольного возраста. - Выбор форм и методов оптимален для реализации целей, задач и содержания планирования. - Содержание плана мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие соответствует поставленным целям и задачам.	Экспертное наблюдение за выполнением различных видов работ во время производственной практики (по профилю специальности) Дифференцированный зачет по итогам практики
ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом	- Соответствие содержания режимных моментов поставленным целям и задачам - Режимные моменты проведены в соответствии с требованиями к их подготовке и организации (педагогическим и гигиеническим требованиям)	Экспертное наблюдение за выполнением различных видов работ во время производственной практики (по профилю специальности) Дифференцированный зачет по итогам практики
ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима	- Мероприятия двигательного режима (утренняя гимнастика, физкультурное занятие, прогулка, закаливание, физкультурные досуги и праздники) проведены в соответствии с требованиями «Программы воспитания и обучения в детском саду» и возрастными особенностями детей дошкольного возраста - Показ техники выполнения физических упражнений соответствует гимнастическим требованиям и возрасту детей - Анализ проведения мероприятий двигательного режима в условиях дошкольного образовательного учреждения проведен с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, состояния их здоровья, физического развития и физической подготовленности. - Физкультурно-оздоровительная работа с детьми раннего и дошкольного проведена с учетом соблюдения техники безопасности - Физкультурное оборудование	Экспертное наблюдение за выполнением различных видов работ во время производственной практики (по профилю специальности) Дифференцированный зачет по итогам практики

	подобрано для реализации двигательного режима	
ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребёнка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии	- Педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка проведено в соответствии с требованиями к его подготовке и организации - Способы контроля за состоянием физического здоровья и психического благополучия соответствуют возрастным особенностям детей дошкольного возраста - Техника безопасности в процессе проведения мероприятий по физическому воспитанию детей соответствует санитарно-гигиеническим нормам. Оборудование соответствует возрастным показателям.	Экспертное наблюдение за выполнением различных видов работ во время производственной практики (по профилю специальности) Дифференцированный зачет по итогам практики
ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.	Отбор образцов методических материалов, обеспечивающих организацию занятий, в соответствии с задачами обучения, воспитания и развития личности дошкольника, особенностями возраста детей. Проектирование конспектов занятий в соответствии с примерными основными общеобразовательными программами дошкольного образования, особенностями возраста, группы и отдельных воспитанников.	Экспертное наблюдение за выполнением различных видов работ во время производственной практики (по профилю специальности) Дифференцированный зачет по итогам практики
ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.	Оценка возможности использования средств организации деятельности детей на занятиях в соответствии с педагогическими и гигиеническими требованиями, определенными СанПиН. Отбор средств организации деятельности детей на занятиях в соответствии с содержанием психолого-педагогической работы с детьми разного возраста. Создание элементов предметно-развивающей среды для организации занятий в соответствии с содержанием психолого-	Экспертное наблюдение за выполнением различных видов работ во время производственной практики (по профилю специальности) Дифференцированный зачет по итогам практики

	педагогической работы с детьми разного возраста.	
ПК 5.3.Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	Оценка образцов методических материалов, обеспечивающих организацию занятий, в соответствии с содержанием прим. основных общеобразовательных программ дошкольного образования, особенностями возраста. Оценка методов, форм и средств организации деятельности детей на занятиях в соответствии с содержанием психолого-педагогической работы с детьми разного возраста. Оценка использования образовательных технологий и их элементов в соответствии с содержанием психолого-педагогической работы с детьми разного возраста, особенностями группы, отдельных воспитанников.	Экспертное наблюдение за выполнением различных видов работ во время производственной практики (по профилю специальности) Дифференцированный зачет по итогам практики
ПК 5.4.Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	Анализ и самоанализ проведения занятий в соответствии с установленными требованиями к ведению дневника профессиональной практики. Оформление аннотации, реферата в соответствии с установленными требованиями. Оформление компьютерных презентаций в соответствии с требованиями к композиции.	Экспертное наблюдение за выполнением различных видов работ во время производственной практики (по профилю специальности) Дифференцированный зачет по итогам практики
ПК 5.5.Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.	Использует педагогический опыт (методические разработки, конспекты занятий и др.) других педагогов.	Экспертное наблюдение за выполнением различных видов работ во время производственной практики (по профилю специальности) Дифференцированный зачет по итогам практики